

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.


26.03.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Общее языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки: Русская филология для иностранных студентов (ФГОС3+)

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр филологии (ФГОС3+)

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета от 26.03.2020, протокол № 5

8. Учебный год: 2023/2024 **Семестр(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания (ОПК-2).

В конкретные задачи преподавания входит: 1) ознакомить с основными этапами формирования теории языка (ОПК-2); 2) дать знания о закономерностях происхождения, развития, устройства и функционирования языков мира (ОПК-2); 3) сформировать представление об основных методах и методиках анализа языковых явлений (ПК-2); 4) сформировать базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-2), способность к самоорганизации и самообразованию в процессе образовательной деятельности (ОК-7).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к базовому циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в качестве обязательной в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Общее языкознание» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Методы семантических исследований», на знания по курсам «Основы филологии», «Основы психолингвистики», спецкурсу «Язык и мышление», а также на сведения о языке, полученные при изучении дисциплин «Современного русского языка» и курса по философии.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования (ОК-7), знание теории и истории изучаемого языка (ОПК-2), владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и базовыми навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4); владение навыками конспектирования и реферирования, выступления с сообщениями и докладами (ПК-3).

Общее языкознание является теоретической и методологической основой лингвистики, эта дисциплина завершает лингвистическое образование филолога, углубляет его общефилософскую подготовку, подводит итоги изучения многих языковедческих дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть (иметь навык(и)): навыками самообразования
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знать: методы и методики лингвистического анализа в конкретной области фил. знания; механизмы построения аргументированных умозаключений; уметь: применять различные методы и методики лингвистического анализа под руководством преподавателя, владеть: навыками написания реферативной и курсовой работы.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/108 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	
Аудиторные занятия	60	60	
в том числе:			
лекции	30	30	
практические	30	30	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	12	12	
Контроль	36	36	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Итого	108	108	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений языкознания. Методы исследования языка.	Предмет общего языкознания. Общее языкознание как научное направление и как учебный предмет. Основные проблемы общего языкознания. Структура курса. Теоретическое и прикладное языкознание. Использование результатов лингвистических исследований в массовой коммуникации, психологии и психиатрии, истории, социологии, криминалистике и т.д. Методы исследования языка.
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Лингвистические труды и идеи 17-18 вв. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. Проблемы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова. В.фон Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания.
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 в.	Языкознание 19 века. Натурализм и психологизм в языкознании. Психология народов. Младограмматизм. Харьковская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф. де Соссюра. Системность языка. Знаковая теория языка, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	Основные направления языкознания 20 века. Эстетический идеализм К.Фосслера. Школа слов и вещей Г.Шухарда. Социологическое направление А.Мейе. Структурализм (пражский лингвистический кружок, глоссематика Л.Ельмслева, американский структурализм). Этнолингвистика.
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	Основные этапы развития российской науки о языке в 20 веке. Период языкового строительства 20-30-х годов. «Новое учение о языке» академика Н.Я.Марра. Критика нового учения о языке в 50-60-х годах. Современные направления в лингвистике. Антропологическая лингвистика. Психоллингвистика. Прагматлингвистика. Контрастивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной	Проблема возникновения и развития языка в современной науке. Традиционные и современные концепции происхождения языка. Современная антропология и этнография о происхождении человека и развитии языка. Этапы формирования языка в филогенезе и

	лингвистике.	онтогенезе.
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	Сущность и функции языка. Проблема определения языка. Соотношение биологического, психического и социального начал в языке. Проблема множественности функций языка. Язык человека и другие коммуникативные системы. Аспекты языковой деятельности : язык, речь, текст.
1.9	Язык и мышление.	1. Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде. 2. Проблема национальной специфики языка и мышления. Гипотеза об определяющем влиянии языка на мышление народа. Экспериментальные данные об отсутствии национальной специфики мышления. Понятие о «языковой картине мира».
1.10	Знаковая природа языка.	Язык как система знаков. Понятие языкового знака, знаковой ситуации. Типы знаков. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике. Типология языковых знаков.
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая. Национальная специфика языковых систем.
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Просодическая подсистема. Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы. Синтаксис. Структурная и позиционная схемы. Предикативность и пропозиция Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.
1.13	Аспекты изучения текста.	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика, прагматика текста.
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	Проблемы социолингвистики. Отражение языком общественных явлений. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак.
1.15	Языковые контакты. Проблемы билингвизма. Внешние и внутренние закономерности развития языка.	Языковые контакты. Типы взаимодействия языков. Языковые союзы. Вспомогательные языки. Проблемы билингвизма. Внешние и внутренние факторы развития языка. Эволюция и развитие языка. Антиномии в развитии языка.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта	В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки. 1. Значение сравнительного изучения языков для науки о языке. 2. Объективное и субъективное в языке. 3. Язык и народ. 4. Форма и материя в организме языка. 5. Язык и мышление.
2.2	Язык и его развитие в понимании младограмматиков	1. Психический механизм человеческой речи в понимании младограмматиков. 2. Историческая изменяемость языков и ее изучение. 3. Звуковые законы в понимании младограмматиков. Явления аналогии в организме языка. Проблема изменения значения слова. 4. Критика младограмматиков (Б.де Куртенэ, Г. Шухардт, К. Фосслер, неолингвисты).
2.3	Лингвистическая концепция А.А. Потебни	1. Личность и научная деятельность А.А. Потебни. 2. Язык и мышление в понимании А.А. Потебни. 3. Развитие идей Гумбольдта в работах А.А. Потебни. 4. Аспекты изучения слова в трудах А.А. Потебни .

		5. Теория внутренней формы слова.
2.4	Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра	1. Творческая деятельность Ф. де Соссюра. 2. Язык и речь в учении Соссюра. 3. Язык как система знаков. Свойства языкового знака. 4. Лингвистическая значимость как категория системы языка. 5. Внешняя и внутренняя лингвистика. 6. Диахрония и синхрония в лингвистике.
2.5	Казанская лингвистическая школа	1. Язык как система в трактовке Б. де Куртенэ 2. Фонологическое учение Б. де Куртенэ 3. Языковая система в трудах Н. В. Крушевского 4. Учение о морфологических процессах В. А. Богородицкого.
2.6	Учение о структуре языка Л. Ельмслева	1. Структурное понимание языка в трактовке В. Брендая. Этапы изучения языка. 2. Дедуктивный метод анализа языка. 3. Основные черты языковой структуры в концепции Л. Ельмслева. Язык и речь: 1) понятия схемы, нормы, узуса; 2) их отношение к акту речи.
2.7	Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики	1. Основная проблематика этнографической лингвистики. 2. Значение языкознания для антропологии и истории культуры в понимании Э. Сепира. 3. Отношение норм поведения и мышления к языку (по Б. Уорфу) 4. Национальная специфика языковых систем и мышление
2.8	Сущность, функции и происхождение языка	1. Проблема доязыкового мышления. 2. Основные этапы антропогенеза. 3. Развитие языковой способности в процессе эволюции человека. 4. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.
2.9	Язык и мышление	1. Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. 2. Проблема форм мышления в концепции Б. А. Серебренникова. 3. Нейролингвистическая концепция А. Р. Лурия. 4. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н. И. Жинкина.
2.10	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Концепт и слово. Понятие концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство. Актуальные задачи когнитивной лингвистики.
2.11	Знаковая природа языка	1. Из истории разработки проблемы знаковости языка. 2. Две концепции знака. 3. Типология знаков 4. Принцип ассиметрии языкового знака
2.12	Системный аспект языка	Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая.
2.13	Основные проблемы системного изучения языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	1. Основные проблемы системного изучения уровней языка. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Типология единиц фонологического уровня. Просодическая подсистема. 2. Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы. 3. Синтаксис. Проблема выделения элемента синтаксической подсистемы. Структурная и позиционная схемы как план выражения предложения. Предикативность и пропозиция как план содержания простого предложения. 4. Лексическая подсистема. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.
2.14	Аспекты изучения текста.	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика, прагматика текста.
2.15	Предмет и проблемы	Проблемы социолингвистики. Отражение языком общественных

	социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	явлений. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак.
--	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений языкознания. Методы исследования языка.	2	2		1	5
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	1	1		1	3
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	1	1		1	3
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	2	2		1	5
1.5	Структурализм в языкознании 20 в.	2	2		1	5
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 в.	2	2		1	5
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	2	2		1	5
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	2	4		1	7
1.9	Язык и мышление.	2	2		1	5
1.10	Знаковая природа языка.	4	2		1	7
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	2	2		1	5
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	2	2		1	5
1.13	Аспекты изучения текста.	2	2			4
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	2	2			4
1.15	Языковые контакты. Проблемы билингвизма. Внешние и внутренние закономерности развития языка.	2	2			4
	Итого	30	30		12	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
3. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.

4. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 (дата обращения: 13.01.20201). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
3	ЭУМК «Общее языкознание»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Общее языкознание. Вопросы и задания для семинаров : учеб.-метод. пособие /сост. Н.А.Козельская. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2008. – 36 с. [Электронный ресурс] <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-115.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

Электронный университет ВГУ. Курс «Общее языкознание». – ЭУМК. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации	Разделы: 1.2 Зарождение науки о языке. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. 1.3 Основные направления развития языкознания в 19 веке..1.4 Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра. 1.5 Структурализм в языкознании 20 века. 1.6 Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	Практическое (семинарское) занятие Составление конспектов первоисточников.
	Уметь: составлять план учебной	Темы 2.1.1 -1.15 Теоретические проблемы языкознания	

	<p>деятельности</p> <p>Владеть: навыками самообразования</p>	<p>в учении В. фон Гумбольдта Язык и его развитие в понимании младограмматиков.</p> <p>Лингвистическая концепция А.А.Потебни.</p> <p>Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра. Казанская лингвистическая школа.</p> <p>Учение о структуре языка Л. Ельмслева.</p> <p>Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики.</p> <p>Сущность, функции и происхождение языка.</p> <p>Язык и мышление.</p> <p>Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.</p> <p>Знаковая природа языка.</p> <p>Системный аспект языка.</p> <p>Основные проблемы системного изучения уровней языка.</p> <p>Аспекты изучения текста.</p> <p>Предмет и проблемы социолингвистики.</p>	
<p>ОПК-2</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания</p>	<p>1.7 Проблема возникновения и развития языка в современной науке.</p> <p>1.8 Сущность и функции языка.</p> <p>Аспекты языковой деятельности: язык, речь, текст.</p> <p>1.9. 1.Соотношение языка и мышления. Понятие об УПК.</p> <p>1.9.2.Проблема национальной специфики языка и мышления.</p>	<p>Тест № 1</p> <p>Тест 2</p> <p>Составление тезисного плана ответа</p>
	<p>Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания</p>	<p>1.10 Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.</p> <p>1.11 Язык как система знаков.</p> <p>1.12 Система и структура языка.</p> <p>Модели системы языка</p> <p>1.13.Основные проблемы системного изучения уровней языка.</p> <p>1.14 Диахронический аспект изучения языка.</p> <p>1.15 Проблемы социолингвистики.</p>	
	<p>Владеть: системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания</p>		
<p>ПК-2</p> <p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе</p>	<p>Знать: методы и методики лингвистического анализа в конкретной области фил. знания; механизмы построения аргументированных умозаключений.</p>	<p>2.13 Основные проблемы системного изучения языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.</p>	<p>Курсовая работа</p>

существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Уметь: применять различные методы и методики лингвистического анализа под руководством преподавателя.	1.1 Методы исследования языка.	
	Владеть: навыками написания реферативной и курсовой работы.		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области общего языкознания (в прикладном аспекте);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-2, ПК-2.	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности. затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-2, ПК-2.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>

отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ПК-2.		
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ПК-2	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

№	Перечень вопросов к экзамену
1	Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Применение достижений языкознания.
2	Теории происхождения языка.
3	Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.
4	Аспекты языковой деятельности.
5	Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку.
6	Нейролингвистические механизмы мышления и языка.
7	Проблема вербальности - невербальности мышления. Понятие об универсальном предметном коде.
8	Проблема национальной специфики языка и мышления. Теория языковой относительности.
9	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.
10	Семиотика как наука. Своеобразие знаковой системы языка.
11	Понятие о знаке, знаковой ситуации, типах знаков.
12	Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике.
13	Слово как языковой знак. Принцип асимметрии языкового знака. Типология языковых знаков.
14	Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.
15	Общие принципы системной организации языка.
16	Модели системы языка (уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети)
17	Модели системы языка (динамическая и многослойная)
18	Основные проблемы системного изучения фонологии.
19	Основные проблемы системного изучения морфологии.
20	Основные проблемы системного изучения синтаксиса.
21	Основные проблемы системного изучения лексики.
22	Слово как единица лексической подсистемы языка.
23	Проблема значения слова. Структурная теория значения слова.
24	Семантическая структура слова (типология значений, понятие о семантеме и семеме).
25	Национальная специфика языковых подсистем (фонетики, грамматики, лексики)
26	Аспекты лингвистического изучения текста.
27	Диахронический аспект изучения языка.
28	Язык как общественное явление. Роль социальных факторов в функционировании языка. Предмет и проблемы социолингвистики.
29	Языковая ситуация: составляющие, типы, проблемы развития.
30	Языковая политика: составляющие, типы, проблемы реализации.
31	Основные аспекты изучения языковых контактов. Понятие о билингвизме.
32	Понятие о лингвистике универсалий.
33	Внутренние и внешние закономерности развития языка.
34	Методы лингвистических исследований.

19.3.4 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий № 1

1. У языковедов Древней Индии и Древней Греции не было ...

- А) сравнительного изучения языков, синтаксических исследований;
- Б) описания фонетики, учения о частях речи;
- В) исторического изучения языков, сравнительного изучения языков, синтаксических исследований.

2. В 17-18 веках ...

- А) были созданы многоязычные словари, поставлена проблема происхождения языка, создана «Всеобщая рациональная грамматика»;
- Б) была создана практическая грамматика, поставлена проблема природы названия, создано учение о частях речи.

3. Предметом сравнительно-исторического языкознания явилось...

- А) территориальное распределение языков мира,
- Б) установление типов языков мира
- В) выявление групп языков, связанных происхождением от одного общего праязыка

4. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?

- а) Ф.де Соссюром, б) В.фон Гумбольдтом, в) Э.Сепиром

5. Кто из ученых считал, что язык – это речемыслительная деятельность, а разные стадии развития языка отражают разные стадии развития мышления?

- А) Г.Штейнталь, Б) В.Гумбольдт, В) А.А. Потебня

6. Изучение языка как системы знаков, хранящейся в мозгу человека, началось благодаря трудам

- А) Н.С.Трубецкого, Б) Ф.де Соссюра, В) В.фон Гумбольдта

7. Датская глоссематика обогатила лингвистику

- А) процедурой дистрибутивного анализа,
- Б) идеей о наличии в языке плана выражения и плана содержания, связанных отношениями коммутации,
- В) понятиями: оппозиция, дифференциальные признаки, актуальное членение предложения.

8. Л.В.Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- А) речевая деятельность, языковая система, языковая способность
- Б) языковая система, речевая деятельность, языковой материал.

Комплект тестовых заданий № 2

1. Основой для развития теоретического языкознания явилось

- а) структурное языкознание
- б) ареальная лингвистика
- в) сравнительно- историческое языкознание

2. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:

- А) Язык – явление естественно-историческое
- Б) Язык – проявление индивидуальной психической деятельности
- В) Язык – явление социальное

3. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».

- А) Мышление и язык не зависят друг от друга.
- Б) Мышление определяется языком.
- В) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

4. Согласно теории невербальности мышления

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления
- б) мышление не связано с речедвигательным кодом
- в) УПК содержит признаки словесного языка

5. Какая концепция знака отражена в следующем высказывании: «Значение входит в знак, т.к. это вид отношения обозначающего к предмету обозначения».

- а) унилатеральная
- б) билатеральная

6. Какая модель характеризуется в определении «строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозгу человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»:

- а) полевая модель
- б) ассоциативно-вербальная сеть
- в) динамическая модель

7. Согласно теории силлабофонем , в памяти человека хранятся

- а) образы звуков
- б) образы слогов
- в) образы фонем

8. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:

- а) наличие значения, б) фонетическая оформленность, в) непроницаемость, г) грамматическая оформленность, д) воспроизводимость в речи.

9. Системность лексики проявляется

- а) в возможности объединения слов на основе семантики в группы
- б) в отражении системности мира
- в) в возможности слов сочетаться друг с другом

10. Изучение плана содержания предложения предполагает рассмотрение

- а) структурных, позиционных схем и предикативности
- б) отношений предикативности и пропозиции
- в) актуального членения предложения

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями ОК-7, ОПК-2, ПК-2.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ПК-2.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов работы на семинарах (выполнение конспектов первоисточников). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.